Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида №25 «Калинка»

Проект

*Тема: «Снеговик» по ознакомлению детей первой младшей группы со свойствами снега.*

Провела воспитатель: Солдатова О.В.

Дата: 28.01.2019г.

2019г.

Городской округ Химки

*Проект «Снеговик» по ознакомлению детей первой младшей группы со свойствами снега*

Тип **проекта познавательно-исследовательский**.

Включает в себя творческую, **познавательную** и опытно-экспериментальную деятельность.

Вид **проекта**: **групповой**.

Длительность **проекта**: краткосрочный *(2 недели)*.

Участники **проекта**: дети 1 **младшей группы**, воспитатель, родители.

Актуальность **проекта**:

Ребенок с самого рождения пытается исследовать мир, который его окружает, являясь своего рода **первооткрывателем**, ведь для него все происходит **впервые**. Возникает множество вопросов, на которые необходимо найти ответ: почему идет дождь, что такое **снег**, как растут деревья и многое другое. В 2-3 года ребенок лучше воспринимает информацию, если у него есть возможность увидеть, потрогать предмет, попробовать его на вкус, поиграть с ним. Актуальность данного **проекта в том**, что он позволяет как в условиях организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных процессов расширить, обогатить и систематизировать знания **детей о снеге**, будет способствовать развитию интереса к экспериментированию со **снегом**, водой и льдом.

Объект исследования: **снег**

Предмет исследования:

Показать детям, что **снеговик – это постройка из снега**. **Снег** может превращаться в воду, а вода – в лед.

Обоснование темы **проекта***(проблема)*: Часто замечали, как на улице детки пробовали **снег**. Мы всегда говорим, что нельзя есть **снег**, но почему именно. Вот и мы решили провести опыт со **снегом**.

Во время прогулки дети пытались слепить комочки из **снега**, но **снег** рассыпался и ничего не получалось. Возникли вопросы: Почему? Как можно слепить комок? Что такое **снег**? Чтобы ответить на эти вопросы, был создан **проект***«****Снеговик****»*.

Цель **проекта**: **Познакомить детей со снегом** как объектом неживой природы и его **свойствами**.

Задачи **проекта**:

• Формировать представление о сезонных изменениях в природе.

• Развивать коммуникативные умения.

• Способствовать развитию у **детей познавательного интереса**, эстетического восприятия, мышления, внимания, воображения, сенсорных понятий, двигательной активности.

• Закреплять умение слушать произведения художественной литературы и понимать их смысл.

• Воспитывать умение работать коллективно.

• Обогащать детско-родительские отношения в ходе совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Дети: узнают, что **снег белый**, холодный, мягкий, пушистый, тает в теплых ладошках и теплом помещении; при таянии **снег превращается в воду**, вода замерзает и превращается в лед; **снеговик – это постройка из снега**; научатся лепить **снеговика из пластилина**, составлять его из кругов, называть части **снеговика**; запомнят стихотворение М. **Познанской***«****Снег идет****»*; пополнится активный и пассивный словарь.

- Родители: будут активнее использовать время общения с детьми для их развития.

- Воспитатель: создает условия для реализации **проекта** и активного включения всех участников в работу по его реализации.

Методы и приемы обучения

- создание игровой ситуации

- подбор методических пособий и дидактических игр по теме

– презентация по НОД;

- педагогическая диагностика;

Методические рекомендации

в процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используются так же следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера **познавательных** задач в практической деятельности мы использовали наблюдения разного вида:

– **распознающего характера**, в ходе которых формируются знания о **свойствах** и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов;

ИГРОВОЙ МЕТОД, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных **свойств объектов**, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у **детей** яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение **детей**, побуждает их к обмену впечатлениями.

- Рассказы **детей**. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений **детей**.

- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

ФОРМЫ работы с детьми:

– фронтальные;

– **групповые**;

– индивидуальные

Этапы реализации **проекта**:

1. Подготовительный этап.

Работа с детьми:

- Беседы с детьми для выявления степени их осведомленности.

- Подбор художественной литературы и иллюстративного материала по теме.

- Рассматривание сюжетных картин о зиме и зимних забавах.

- Слушание песен и музыкальных произведений о зиме.

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр.

- Консультация на тему *«Зимняя прогулка: интересно и полезно»*

Основной этап.

План-схема содержания работы по реализации **проекта**

1 неделя.

Дни недели Содержание работы

Понедельник Наблюдение из окна *«Какая зима?»*

Слушание песенки *«Пришла зима»* муз. Раухвергера, сл. Т. Мираджи

Чтение стихотворения О. Высотской *«На санках»*

Вторник

Рассматривание альбома *«Зимние забавы»*

Прогулка *«Наблюдение за****снегопадом****»*

Подвижная игра *«****Снег кружится****»* по стихотворению А. Барто

Рисование ватными палочками *«****Снегопад****»*

Среда Опыт №1 *«****Снег и его свойства****»*

Пальчиковая игра *«Что мы делали?»*

Игра на развитие речевого дыхания *«Погреем ручки»*

Стихотворение М. **Познанской***«****Снег идет****»*

Четверг Опыт №2 *«Что такое****снег****?»*

Дидактическая игра *«Сложи****снеговика****»*

Лепка **снеговика** на участке во время прогулки

Развлечение *«Как****снеговик друзей искал****»*

Пятница Лепка из пластилина *«Комочки для****снеговика****»*

Чтение стихотворения А. Рождественской *«Звездочка – малютка»*

Рассматривание снежинок на прогулке

Подвижная игра *«Снежинки кружатся»*

2 неделя

Дни недели Содержание работы

Понедельник

Опыт №3 *«Почему****снег мягкий****, а лед твердый»*

Дидактическое упражнение *«Найди отличия»*

Подвижная игра *«Выпал беленький снежок»*

Вторник

Беседа *«Осторожно, сосульки»*

Театр игрушек *«Зимовье зверей»*

Рисование *«Комочки для****снеговика****»*

Среда Наблюдение на прогулке *«Сугробы»*

Игра на развитие речевого дыхания *«Снежинки и ветер»*

Чтение стихотворения О. Высотской *«Снежный кролик»*

Четверг Аппликация из ватных дисков *«Друзья для****снеговика****»*

Составление рассказа по картинке *«Зимняя прогулка»*

Хороводная игра *«****Снеговик****»*

Пятница Наблюдение за льдом на прогулке

ОД *«Пирожки для****Снеговика****»*

Подвижная игра *«Зайка беленький сидит»*

Заключительный этап:

• Подведение итогов **проекта**

• Презентация **проекта на педсовете**, показ открытого занятия

• Оформление наглядной информации для родителей по итогам реализации **проекта**

Итог **проекта**:

**Проект***«****Снеговик****»* длился две недели. В рамках данного **проекта дети узнавали о свойствах снега в групповом** помещении и на территории участка во время прогулок. Они имели возможность потрогать **снег руками**, понюхать, послушать хруст ломающихся под ногами снежинок в морозный день, проводили опыты совместно с воспитателем, делали выводы.

Дети принимали участие в лепке **снеговиков на участке**, учились составлять его из комочков, вылепленных из пластилина, составляли плоскостное изображение из готовых форм, рисовали комочки на бумаге.

**Проект помог вызвать у детей** интерес к исследовательской и творческой деятельности, они узнали, что **снег белого цвета**, холодный, тает в теплом помещении, превращается в воду, вода на морозе превращается в лед.

Малыши научились элементарному сравнению: холодный – теплый, **снег рыхлый – влажный**.

Итогом **проекта стало мероприятие**, в ходе которого дети помогли **Снеговику**слепить пирожки для угощения его друзей.

В течение всего времени **проекта** дети играли в подвижные игры, что способствовало сплочению детского коллектива и физическому развитию, дидактические игры, развивающие умственные способности, рассматривали иллюстрации и картинки, развивая речевые навыки, знакомились с новыми литературными произведениями, выучили стихотворение М. **Познанской***«****Снег идет****»*.

Таким образом, работа над **проектом** помогла укрепить здоровье **детей**, сплотить детский коллектив, повысить интерес к **познавательно**-исследовательской деятельности, пополнить словарный запас.

Перспектива развития:

Данный **проект** позволил детям получить новые знания в процессе игр, экспериментов и творческой деятельности. Процесс обучения происходил естественно и непринужденно.

В дальнейшем планирую продолжить опытно-экспериментальную деятельность со льдом, водой и песком.

Тип **проекта**: **познавательно-исследовательский**.

Включает в себя творческую, **познавательную** и опытно-экспериментальную деятельность.

Вид **проекта**: **групповой**.

Длительность **проекта**: краткосрочный *(2 недели)*.

Участники **проекта**: дети 1 **младшей группы**, воспитатель, родители.

Актуальность **проекта**:

Ребенок с самого рождения пытается исследовать мир, который его окружает, являясь своего рода **первооткрывателем**, ведь для него все происходит **впервые**. Возникает множество вопросов, на которые необходимо найти ответ: почему идет дождь, что такое **снег**, как растут деревья и многое другое. В 2-3 года ребенок лучше воспринимает информацию, если у него есть возможность увидеть, потрогать предмет, попробовать его на вкус, поиграть с ним. Актуальность данного **проекта в том**, что он позволяет как в условиях организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных процессов расширить, обогатить и систематизировать знания **детей о снеге**, будет способствовать развитию интереса к экспериментированию со **снегом**, водой и льдом.

Объект исследования: **снег**

Предмет исследования:

Показать детям, что **снеговик – это постройка из снега**. **Снег** может превращаться в воду, а вода – в лед.

Обоснование темы **проекта***(проблема)*: Часто замечали, как на улице детки пробовали **снег**. Мы всегда говорим, что нельзя есть **снег**, но почему именно. Вот и мы решили провести опыт со **снегом**.

Во время прогулки дети пытались слепить комочки из **снега**, но **снег** рассыпался и ничего не получалось. Возникли вопросы: Почему? Как можно слепить комок? Что такое **снег**? Чтобы ответить на эти вопросы, был создан **проект***«****Снеговик****»*.

Цель **проекта**: **Познакомить детей со снегом** как объектом неживой природы и его **свойствами**.

Задачи **проекта**:

• Формировать представление о сезонных изменениях в природе.

• Развивать коммуникативные умения.

• Способствовать развитию у **детей познавательного интереса**, эстетического восприятия, мышления, внимания, воображения, сенсорных понятий, двигательной активности.

• Закреплять умение слушать произведения художественной литературы и понимать их смысл.

• Воспитывать умение работать коллективно.

• Обогащать детско-родительские отношения в ходе совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Дети: узнают, что **снег белый**, холодный, мягкий, пушистый, тает в теплых ладошках и теплом помещении; при таянии **снег превращается в воду**, вода замерзает и превращается в лед; **снеговик – это постройка из снега**; научатся лепить **снеговика из пластилина**, составлять его из кругов, называть части **снеговика**; запомнят стихотворение М. **Познанской***«****Снег идет****»*; пополнится активный и пассивный словарь.

- Родители: будут активнее использовать время общения с детьми для их развития.

- Воспитатель: создает условия для реализации **проекта** и активного включения всех участников в работу по его реализации.

Методы и приемы обучения

- создание игровой ситуации

- подбор методических пособий и дидактических игр по теме

– презентация по НОД;

- педагогическая диагностика;

Методические рекомендации

в процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используются так же следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера **познавательных** задач в практической деятельности мы использовали наблюдения разного вида:

– **распознающего характера**, в ходе которых формируются знания о **свойствах** и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов;

ИГРОВОЙ МЕТОД, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ОПЫТ – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных **свойств объектов**, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД - Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у **детей** яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение **детей**, побуждает их к обмену впечатлениями.

- Рассказы **детей**. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений **детей**.

- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

ФОРМЫ работы с детьми:

– фронтальные;

– **групповые**;

– индивидуальные

Этапы реализации **проекта**:

1. Подготовительный этап.

Работа с детьми:

- Беседы с детьми для выявления степени их осведомленности.

- Подбор художественной литературы и иллюстративного материала по теме.

- Рассматривание сюжетных картин о зиме и зимних забавах.

- Слушание песен и музыкальных произведений о зиме.

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр.

- Консультация на тему *«Зимняя прогулка: интересно и полезно»*

Основной этап.

План-схема содержания работы по реализации **проекта**

1 неделя.

Дни недели Содержание работы

Понедельник Наблюдение из окна *«Какая зима?»*

Слушание песенки *«Пришла зима»* муз. Раухвергера, сл. Т. Мираджи

Чтение стихотворения О. Высотской *«На санках»*

Вторник

Рассматривание альбома *«Зимние забавы»*

Прогулка *«Наблюдение за****снегопадом****»*

Подвижная игра *«****Снег кружится****»* по стихотворению А. Барто

Рисование ватными палочками *«****Снегопад****»*

Среда Опыт №1 *«****Снег и его свойства****»*

Пальчиковая игра *«Что мы делали?»*

Игра на развитие речевого дыхания *«Погреем ручки»*

Стихотворение М. **Познанской***«****Снег идет****»*

Четверг Опыт №2 *«Что такое****снег****?»*

Дидактическая игра *«Сложи****снеговика****»*

Лепка **снеговика** на участке во время прогулки

Развлечение *«Как****снеговик друзей искал****»*

Пятница Лепка из пластилина *«Комочки для****снеговика****»*

Чтение стихотворения А. Рождественской *«Звездочка – малютка»*

Рассматривание снежинок на прогулке

Подвижная игра *«Снежинки кружатся»*

2 неделя

Дни недели Содержание работы

Понедельник

Опыт №3 *«Почему****снег мягкий****, а лед твердый»*

Дидактическое упражнение *«Найди отличия»*

Подвижная игра *«Выпал беленький снежок»*

Вторник

Беседа *«Осторожно, сосульки»*

Театр игрушек *«Зимовье зверей»*

Рисование *«Комочки для****снеговика****»*

Среда Наблюдение на прогулке *«Сугробы»*

Игра на развитие речевого дыхания *«Снежинки и ветер»*

Чтение стихотворения О. Высотской *«Снежный кролик»*

Четверг Аппликация из ватных дисков *«Друзья для****снеговика****»*

Составление рассказа по картинке *«Зимняя прогулка»*

Хороводная игра *«****Снеговик****»*

Пятница Наблюдение за льдом на прогулке

ОД *«Пирожки для****Снеговика****»*

Подвижная игра *«Зайка беленький сидит»*

Заключительный этап:

• Подведение итогов **проекта**

• Презентация **проекта на педсовете**, показ открытого занятия

• Оформление наглядной информации для родителей по итогам реализации **проекта**

Итог **проекта**:

**Проект***«****Снеговик****»* длился две недели. В рамках данного **проекта дети узнавали о свойствах снега в групповом** помещении и на территории участка во время прогулок. Они имели возможность потрогать **снег руками**, понюхать, послушать хруст ломающихся под ногами снежинок в морозный день, проводили опыты совместно с воспитателем, делали выводы.

Дети принимали участие в лепке **снеговиков на участке**, учились составлять его из комочков, вылепленных из пластилина, составляли плоскостное изображение из готовых форм, рисовали комочки на бумаге.

**Проект помог вызвать у детей** интерес к исследовательской и творческой деятельности, они узнали, что **снег белого цвета**, холодный, тает в теплом помещении, превращается в воду, вода на морозе превращается в лед.

Малыши научились элементарному сравнению: холодный – теплый, **снег рыхлый – влажный**.

Итогом **проекта стало мероприятие**, в ходе которого дети помогли **Снеговику**слепить пирожки для угощения его друзей.

В течение всего времени **проекта** дети играли в подвижные игры, что способствовало сплочению детского коллектива и физическому развитию, дидактические игры, развивающие умственные способности, рассматривали иллюстрации и картинки, развивая речевые навыки, знакомились с новыми литературными произведениями, выучили стихотворение М. **Познанской***«****Снег идет****»*.

Таким образом, работа над **проектом** помогла укрепить здоровье **детей**, сплотить детский коллектив, повысить интерес к **познавательно**-исследовательской деятельности, пополнить словарный запас.

Перспектива развития:

Данный **проект** позволил детям получить новые знания в процессе игр, экспериментов и творческой деятельности. Процесс обучения происходил естественно и непринужденно.

В дальнейшем планирую продолжить опытно-экспериментальную деятельность со льдом, водой и песком.